

การศึกษาวิจัย เพื่อส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ของนักเรียน

นายแพทย์ธนา ประมุขกุล

ปราณีพร บุญเรือง

ชวนคุณครูคิด...

- ◎ ในชีวิตของความเป็นครู อะไรที่ครูทำแล้วภาคภูมิใจที่สุด แล้วมีอะไรที่ครูสามารถทำได้ แต่ครูไม่ได้ทำแล้วจะเสียดายที่สุด...

ทำไมครูต้องทำวิจัย

◎ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 4 มาตรา 24 (5)

“ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอนและอำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ”

ทำไมครูต้องทำวิจัย

◎ มาตรา 30

“ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพพร้อมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา”

ตัวอย่างงานวิจัย...

การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- ◎ เพื่อศึกษาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนด้านต่าง ๆ ก่อนและหลังการใช้สมุดบันทึกนักเรียน

ขอบเขตของการศึกษา

- ◎ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนในชั้นเรียน
- ◎ เป็นการวิจัยโดยครูผู้สอนในห้องเรียนกับนักเรียนในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

- ◎ แบบการวิจัย
- ◎ การวิจัยเชิงทดลอง

(experimental design)

กลุ่มเดียววัดผลสองครั้งก่อนและหลังการทดลอง
(One- Group Pretest Posttest Design)

O1 X O2

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

◎ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

- ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล การใช้เวลาในการทำกิจกรรมแต่ละวันของนักเรียน
- ส่วนที่ 2 แบบสำรวจการใช้สมุดบันทึกนักเรียน
- ส่วนที่ 3 แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน

การดำเนินการศึกษาวิจัย

ก่อนทดลอง



ทดลอง



หลังทดลอง

แบบสอบถาม
ข้อมูลทั่วไป
ประเมินการ
จัดการเรียนรู้

ใช้สมุดบันทึก
สำรวจการใช้สมุด
บันทึก

ประเมินการใช้
สมุดบันทึก
ประเมินการ
จัดการเรียนรู้

ตย. ค่าเฉลี่ยการใช้เวลาทำกิจกรรมในแต่ละวัน

กิจกรรม	ค่าเฉลี่ย (ชั่วโมง)	S.D.
1. เรียนพิเศษ	.092	0.38
2. ช่วยครอบครัวทำงาน	4.70	8.82
3. เล่นคอมพิวเตอร์	0.54	1.18
4. ออกกำลังกาย	0.93	1.62
5. ทำการบ้านหรือ รายงานส่งอาจารย์	1.34	1.49
6. อื่น ๆ	0.13	0.93

ตย. ผลการศึกษาด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.
ครูประจำชั้นกระตุ้นให้นักเรียนวางแผนการเรียน	2.50	0.95
ผู้ปกครองมีส่วนช่วยเหลือในการจัดการเรียนของนักเรียน	2.48	1.04
เมื่อมีปัญหาในการเรียนนักเรียนสามารถปรึกษาคุณครูได้ทุกคน	2.47	1.02
เมื่อนักเรียนมีปัญหาในการเรียนหรือเรื่องต่าง ๆ ในโรงเรียน โรงเรียนมีการสื่อสารหรือแจ้งถึงผู้ปกครองเพื่อแก้ไขปัญหาร่วมกัน	2.23	1.16
มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในกลุ่มเพื่อนในการเรียนหรือทำ รายงานต่าง ๆ	2.70	0.87
เฉลี่ย	2.47	0.66

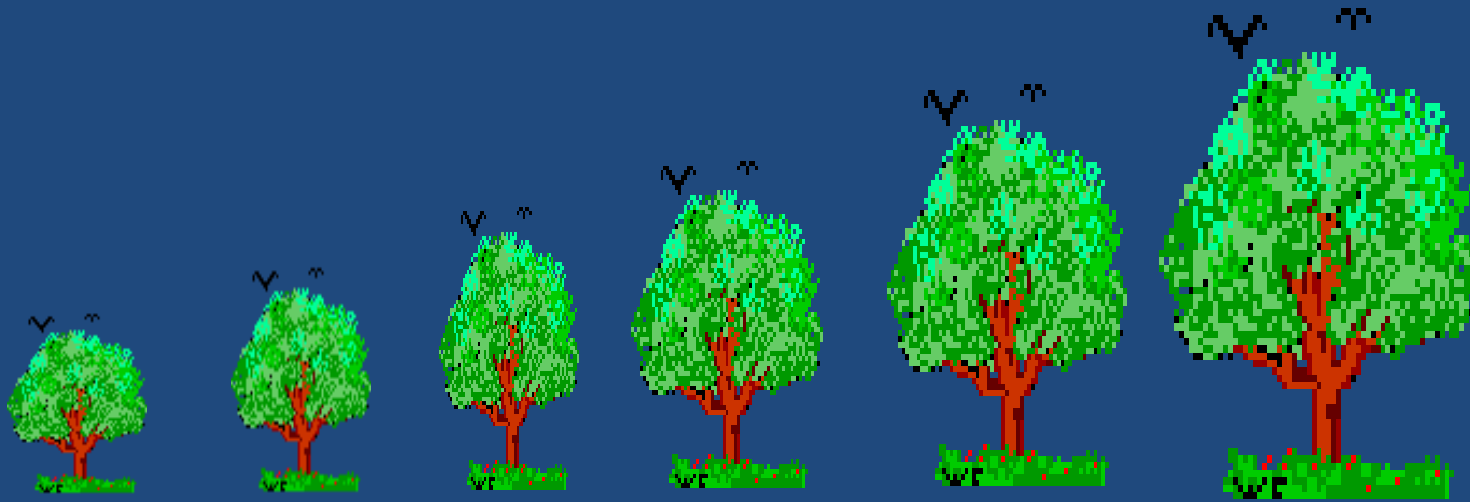
เปรียบเทียบคะแนนการจัดการเรียนรู้ก่อนและหลัง

การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนด้านต่าง ๆ	ก่อนใช้สมุด		หลังใช้สมุดฯ		df	t-test	p-value
	<u>X</u>	S.D.	<u>X</u>	S.D.			
ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	2.47	0.66	2.73	0.73	711	-7.081	.000**
ด้านการสร้างเป้าหมายในชีวิต	2.60	0.63	2.81	0.76	711	-5.534	.000**
ด้านการบริหารจัดการเวลา	2.49	0.61	2.60	0.72	711	-3.393	.001**

เปรียบเทียบคะแนนการจัดการเรียนรู้ก่อนและหลัง

การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนด้านต่าง ๆ	ก่อนใช้สมุด		หลังใช้สมุดฯ		df	t-test	p-value
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
ด้านทักษะการเรียนรู้	2.55	0.61	2.78	0.69	702	-6.276	.000**
รวมทุกด้าน	2.56	0.61	2.78	0.69	702	6.276	.000**

ถ้าเด็กเป็นต้นไม้



- บ้านและครอบครัว คือ ดินที่ต้นไม้หยั่งราก
- โรงเรียนและครู คือ อากาศ และ น้ำให้ต้นไม้เติบโต



การจะเป็นต้นไม้ที่สมบูรณ์นั้น
จะขาดปัจจัยใดปัจจัยหนึ่งไปมิได้เลย



เด็กเป็นเสมือนหนึ่งบุปผาแห่งมวลมนุษย์
เป็นเสมือนหนึ่งรุ่งอรุณแห่งชีวิตที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในอนาคต
จุดเทียนกันคนละดวง ส่องเส้นทางสว่างให้แก่เด็ก
ผู้จักเป็นพรุ่งนี้ของเรา